****

**Содержание тем учебного процесса**

**Раздел 1. Общая характеристика мира**

**Тема 1. Современная политическая карта мира**

Многообразие стран современного мира.

Политическая карта мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны, страны переселенческого типа;

**Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды.  Ресурсообеспеченность.  Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Тема 3. География население мира**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.

**Тема 4. НТР и мировое хозяйство**

НТР: основные черта и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, СНГ, АТЭС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Раздел 3. Глобальные проблемы человечества**

 Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества впрошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Требования к уровню подготовки учащихся*:***

**В результате изучения географии в 10 классе ученик должен:**

**Знать и применять:**

1. Основные понятия экономической и социальной географии: «политико-географическое положение», «географическая среда», « природопользование», «ресурсообеспеченность», «воспроизводство населения», « урбанизация», « НТР», « мировое хозяйство», « «международное географическое разделение труда», «зеленая революция».
2. **Называть:**

* Крупнейшие по площади и населению страны и их столицы;
* Важнейшие районы добычи полезных ископаемых;
* Основные черты размещения населения;
* Крупнейшие народы, наиболее распространенные языки и мировые религии;
* Центры мирового хозяйства;
* Тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
* Основные формы международных экономических отношений.

1. **Определять:**

* Принадлежность объектов природы к различным видам природных ресурсов;
* Ресурсообеспеченность стран и регионов отдельными видами природных ресурсов;
* Крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

1. **Объяснять:**

* Причины изменений политической карты мира;
* Закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
* Причины и последствия демографического взрыва;
* Различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации по регионам;
* Образование и развитие разных форм городского населения;
* Особенности миграционных процессов в мире и отдельных регионах, их влияние на состав и структуру трудовых ресурсов;
* Особенности распространения мировых религий и языков;
* Особенности размещения отраслей мирового хозяйства;
* Особенности территориальной и отраслевой структуры мирового хозяйства;
* Причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда.

1. **Описывать:**

* Отрасли мирового хозяйства;
* Экономические районы различных типов.

1. **Прогнозировать и оценивать:**

* Пути рационального использования природных ресурсов;
* Роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
* Последствия опустынивания и обезлесения;
* Последствия антропогенного воздействия геосфер и всей окружающей среды;
* Темпы роста народонаселения Земли в целом и отдельных регионов и стран;
* Темпы урбанизации в разных регионах и ее влияние на окружающую среду.

**Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс к учебнику В.П. Максаковского**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | **Применение ИКТ и ЭОР** | **Виды контроля** | **Дата проведения** | | **Д/З** |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | **план** | **факт** |
|  |  |  |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает  социально-  экономическая г география мира | 1 | Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. | Знать традиционные и новые методы географических исследований | Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими  объектами.Использовать приобретенные знания иумения в практической деятельности иповседневной жизни для:- нахождения и применения географической информации, включая | Электронный учебник. География. 10 кл. | Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания. |  |  | Стр. 5-9 |
|  | карты, статистические материалы,  информационные  системы и ресурсы интернета. |  |  |  |  |  |
| **Тема 1 .Современная политическая карта мира ( 4 часа ).** | | | | | | | | | | |
| 2 | Многообразие стран современного мира. | 1 | Типология стран мира. Развитые и развивающиеся страны. | Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. | Знать и понимать:  географическую специфику отдельныхстран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.Показыватькрупнейшиепо площади инаселениюстраны мира и их столицы.  Уметьпоказывать и называть все страны на материках со столицами. | Электронный учебник. География. 10 кл | Мини-зачёт на знание политической карты мира |  |  | Стр. 12-17 |
| 3. | Международные отношения и политическая карта мира. | 1 | Карта мира после второй мировой войны. Движение неприсоединения. Современные международные отношения. | Знать основные этапы формирования политической карты мира.  Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет». | Уметьпоказывать и называть все страны на материках со столицами. | Электронный учебник. География. 10 кл | Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира ( продолжение). |  |  | Стр. 17-20 |
| 4 | Государственный строй стран мира. | 1 | Монархии и республики. Унитарные государства и федерации. | Знать государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. | Уметьпоказывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира ( продолжение). |  |  | Стр. 20-22 |
| 5 | Политическая география | 1 | Общее представление о политической географии. | Знать основные критерии определения типологии стран мира. | Уметь определять типологию стран мира. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Практическая работа «Политическая карта мира» |  |  | Стр. 22-27 |
| **Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов )** | | | | | | | | | | |
| 6 | Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. | 1 | Антропогенное воздействие на природу. Исчерпаемость мировых природных ресурсов. | Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки.Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. | Понимать:  - основные географические понятия и термины;  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  Уметь:  — определять и сравнивать по разным источникам информации географические  тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - применять разнообразные источники географической информации дляпроведе­ния наблюдений за природными и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  - сопоставлять географические карты  различной тематики.  Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни.  Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Работа с картой «Полезные ископаемые мира». |  |  | Стр. 30-32 |
| 7 | Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы. | 1 | Мировой земельный фонд. Мировой речной сток. Пути восстановления биоресурсов. | Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории. | Понимать основные направления использования территории.Иметь представление об эффективной территории. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картами земельных и водных ресурсов. |  |  | Стр. 32-42 |
| 8 | Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. | 1 | Использование ресурсов мирового океана. Неисчерпаемые ресурсы. | Знать природную специфику ресурсов Мирового океана**.** | Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана**.** Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Ресурсы Мирового океана» |  |  | Стр. 42-45 |
| 9 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 | Виды загрязнения окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем. | Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем. | Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  | Стр. 45-50 |
| 10 | Географическое ресурсоведение и геоэкология | 1 | Геоэкология как новое направление в географической науке. | Иметь представление о геоэкологии, како новом направлении в географической науке. | Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Проверочный тест по теме «Природные ресурсы мира» |  |  | Стр. 51-59 |
| **Тема 3. География населения мира (6 часов )** | | | | | | | | | | |
| 11 | Численность и воспроизводство населения. | 1 | Понятие рождаемости, смертности и воспроизводства населения. Первый и второй тип воспроизводства. | Знать и понимать:  - основные географическиепонятия и термины;  - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран | Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регио­нов мира. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  | Стр. 62-71 |
| 12 | Состав (структура ) населения мира. | 1 | Половой и возрастной состав населения. Качество населения. Национальный состав населения мира | Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира. | Уметь сопоставлять географические карты  различной тематики.  Использовать приобретенные знания иумения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географиче­ской информации, включая карты, стати­стические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Народы мира». |  |  | Стр. 71-76 |
| 13 | Размещение и миграция населения. | 1 | Механическое движение населения. Плотность населения. | Знать основные направления и причины мигра­циинаселения а мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира. | Уметь: оценивать и объяснять уровни террито­риальной концентрации населения мира. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Плотность населения мира» |  |  | Стр. 76-80 |
| 14 | Городское и сельское население. Урбанизация. | 1 | Уровни и темпы урбанизации. Городские агломерации. Мегалополисы. | Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации. | Уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации и террито­риальной концентрации населения мира. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Городское и сельское население мира» |  |  | Стр. 80-87 |
| 15 | Общение знаний по теме. Подготовка учащихся для тестирования по теме «Население мира». | 1 | Расчет естественного прироста. Определение типа воспроизводства стран мира.  Практическое осмысление естественного и механического движения населения. | Знать формулы воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира. | Уметь использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географиче­ской информации, включая карты, стати­стические материалы, геоинформационные системы и ресурсыИнтернета. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Работа с географическими картами населения мира. |  |  | Стр. 87-97 |
| 16 | Проверочный тест по теме «Население мира». | 1 | Все понятия по теме «Население мира». | Знать и использовать все понятия по теме и все карты по теме «Население мира» | Самоконтроль и взаимоконтроль по теме «Население мира» | Электронный учебник.  География. 10 кл | Практическая работа в форме проверочного теста «Население мира». |  |  | Стр. 61-80 |
| **Тема 4. НТР и мировое хозяйство ( 6 часов )** | | | | | | | | | | |
| 17 | НТР. Характерные черты и составные части | 1 | Черты и составные части НТР. | Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР. | Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Фронтальный опрос. |  |  | Стр. 100-106 |
| 18 | Мировое хозяйство. | 1 | Понятие и структура мирового хозяйства.Основные этапыформирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. | Знать:  -основные географические понятия и термины; географические особенности отрасле­вой и территориальной структуры мирово­го хозяйства, размещения его основных отраслей. | Уметь:  - оценивать и объяснять территориаль­ную концентрацию населения и производ­ства; - составлять картосхемы.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. |  |  | Стр. 106-111 |
| 19 | Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. | 1 | Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР. | Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. | Уметь находить и применять географиче­скую информацию, включая карты, стати­стические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  | Стр. 111-112 |
| 20 | Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. | 1 | Изменение территориальной структуры мирового хозяйства под влиянием НТР. | Знать международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. | Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  | Стр. 112-118 |
| 21 | Факторы размещения отраслей мирового хозяйства. | 1 | Понятие о факторах размещения отраслей мирового хозяйства. | Знать о Международных экономических отношениях, их основных формах и значении для развития национальных хозяйств. | Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства.. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  | Стр. 119-125 |
| 22 | Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний. | 1 | Эволюционный и революционный путь развития мирового хозяйства под влиянием НТР. | Знать все понятия по теме «НТР и Мировое хозяйство» | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Проверочный тест по теме «НТР и Мировое хозяйство». |  |  | Стр. 126-129 |
| **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 23 | География промышленности. Топливно- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира). | 1 | Основные направления развития промышленности мира.  Размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности. | Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов. | Уметь работать с картами размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  | Стр. 132-135 |
| 24 | Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная  металлургия. | 1 | Размещение электроэнергетики, горнодобывающей промышленности. Главные факторы размещения чёрной и цветной металлургии. | Знать состав и особенности размещения электроэнергетикии добывающей промышленности | Уметь работать с картами размещении электроэнергетики и полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  | Стр. 135-146 |
| 25 | Машиностроение. Химическая промышленность. | 1 | Размещение машиностроения. Размещение химической промышленности. | Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности. | Уметь работать с картами размещении машиностроения и химической промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  | Стр. 146-148 |
| 26 | Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда | 1 | Размещение лесной промышленности. Северный и южный лесной пояс.  Размещение лёгкой промышленности | Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности | Уметь работать с картами размещении лесной и лёгкой промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  | Стр. 148-150 |
| 27 | Итоговое занятие по теме: «Промышленность мира»». Контроль знаний. | 1 | Все понятия по теме: «Промышленность мира»». | Знать все понятия по теме«Промышленность мира»». | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Проверочный тест по теме «Промышленность мира». |  |  | Стр. 132-150 |
| 28 | География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство. | 1 | Понятие зелёной революции. Размещение различных отраслей растениеводства. | Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. | Уметь работать с картами размещении отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. |  |  | Стр. 150-158 |
| 29 | Животноводство мира | 1 | Размещение различных отраслей  животноводства. | Знать структуру и географию мировогоживотноводства. | Уметь работать с картами размещении отраслей животноводства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Проверочный тест по теме «Сельское хозяйство мира». |  |  | Стр. 158-161 |
| 30 | География транспорта. | 1 | Мировая и региональная транспортная система. Размещение разных видов транспорта на планете. | Знать структуру и географию мирового транспорта. | Уметь работать с картами размещениямировой транспортной системы. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  | Стр. 161-170 |
| 31 | Контроль знаний по теме «Транспорт мира» | 1 | Все понятия по теме: «Транспорт мира»». | Знать все понятия по теме: «Транспорт мира»». | Уметь работать с картами размещениямировой транспортной системы. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Проверочный тест по теме «Транспорт мира». |  |  |  |
| 32 | Международные экономические отношения | 1 | Современные международные экономические отношения. Экономическая интеграция стран. | Знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о .международных финансовых отношениях. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географиче­ской информации, включая карты, стати­стические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  | Стр. 170-177 |
| 33 | Урок обобщения и закрепления знаний по теме:  «География отраслей мирового хозяйства ». | 1 | Создание целостной картины мирового хозяйства из географии его отраслей. | Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложенную из географии его отраслей. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географиче­ской информации, включая карты, стати­стические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха | Электронный учебник.  География. 10 кл | Диагностический срез знаний по теме «Мировое хозяйство» |  |  | Стр. 131-170 |
| 34 | Резерв. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
4. формирование картографической грамотности;
5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
6. формирование умений работать с разными источниками географической информации;
7. формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
8. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
9. формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
10. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
11. формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
2. мировоззрением  и  нравственным  сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной  практики, основанным  на  диалоге  культур, а  также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
3. толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
4. коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной,  общественно  полезной,  учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
2. планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
3. оценивать  свою  работу  в  сравнении  с  существующими требованиями;
4. пользоваться различными способами самоконтроля;
5. классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
6. формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
7. пользоваться навыками анализа и синтеза;
8. искать и отбирать необходимые источники информации;
9. представлять  информацию  в  различных  формах(письменной и устной) и видах;
10. работать с разными видами текстов(учебным текстом и внетекстовыми  компонентами) —  научно-популярными, публицистическими, художественными:  составлять  тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
11. использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
12. создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
13. составлять рецензии, аннотации;
14. выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
15. вести дискуссию, диалог;
16. находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Зарубежная Европа (8 ч).**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Страны Европы: ФРГ, Великобритания, Франция, Италия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Объекты Всемирного наследия.

*Практическая работа №1:*Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

**Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (8 ч).**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Причины быстрого экономического роста отдельных стран. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Страны Азии: Япония, Китай, Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Международные экономические связи. Объекты Всемирного наследия.

*Практическая работа №2:*Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору).

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

**Тема 3. Африка (4 ч).**

Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя и формы правления.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации промышленности. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) **–** единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

*Тематический контроль №1* Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка.

**Тема 4. Северная Америка (5 ч).**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления.

Характеристика населения. Роль иммиграции в формировании населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития хозяйства. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи США.

Внутренние различия. Экономические районы: Север, Юг, Запад.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя и формы правления, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

*Практическая работа №3* Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США

**Тема 5. Латинская Америка (4 ч).**

Состав и общая характеристика региона. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии.  Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Объекты Всемирного наследия.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (5 ч).**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы войны и мира, международного терроризма, сырьевая, демографическая, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Практическая работа №4 Характеристика основных глобальных проблем мира.*

*Тематический контроль №2 Северная Америка. Латинская Америка. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь*.

их взаимосвязь

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | **Применение ИКТ и ЭОР** | **Виды контроля** | **Дата проведения** | | |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | **план** | **факт** | |
|  | **класс** | **класс** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. Зарубежная Европа( 7часов ).** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Общая характеристика Зарубежной Европы | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире. | Знать:  географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, спе­циализации в системе международного географического разделения труда. | Уметь:  показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Работа с картой Зарубежной Европы. |  |  |  |
| 3-4. | Географический рисунок расселения и хозяйства | 2 | Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства. | Уметь: оценивать и объяснять степень при­родных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географиче­скую характеристику регионов Европы | Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов. Уметь сопоставлять карты различной темати­ки. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. |  |  |  |
| 5-6. | Субрегионы и страны зарубежной Европы | 2 | Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран и народов Европы. | Уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном гео­графическом разде­лении труда стран. | Уметь составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Европы. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Работа с картами регионов Зарубежной Европы. |  |  |  |
| 7. | Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа» | 1 | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в международном гео­графическом разде­лении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Европы. | Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  | Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа» |  |  |  |
| **Тема 2. Зарубежная Азия (10 часов ).** | | | | | | | | | | |
| 8-9 | Общая характеристика Зарубежной Азии | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов. | Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном гео­графическом разде­лении труда стран зарубежной Азии. | Уметь составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.  Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами. Уметь составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Азии. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Работа с картой зарубежной Азии. |  |  |  |
| 10-11 | Китай | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Китая от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Китая. |  |  |  |
| 12-13 | Япония | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии.  Уметь правильно оценивать важнейшие соци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Японии от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Японии. |  |  |  |
| 14-15 | Индия | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии | Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие соци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Индии от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Индии. |  |  |  |
| 16 | Австралия | 1 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии | Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании.  Уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Австралии от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Австралии и Океании. |  |  |  |
| 17 | Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия» | 1 | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Азии и Австралии в международном гео­графическом разде­лении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Азии и Австралии. | Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  | Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия» |  |  |  |
| **Тема 3. Африка (5 часов )** | | | | | | | | | | |
| 18-19 | Общая характеристика Африки | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. | Знать географические особенности стран и народов Африки.  Уметь правильно оценивать важнейшие соци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Африки от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Африки. |  |  |  |
| 20-21 | Субрегионы Северной и Тропической Африки | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства субрегионов Африки. | Уметь показывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для субрегионов Африки от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Африки. |  |  |  |
| 22 | Проверочный тест по теме «Африка» | 1 | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Африки в международном гео­графическом разде­лении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Африки. | Уметь анализировать экономические карты стран Африки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  | Проверочный тест по теме «Африка» |  |  |  |
| **Тема 4. Северная Америка ( 6 часов )** | | | | | | | | | | |
| 23-24 | Общая характеристика США | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА. | Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА. Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для США от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Северной Америки. |  |  |  |
| 25-26 | Макрорегионы США | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США. | Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями.. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для макрорегионов США от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой США. |  |  |  |
| 27 | Канада | 1 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады | Знать географические особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Канады от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Канады. |  |  |  |
| 28 | Проверочный тест по теме «США. Канада» | 1 | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Северной Америки в международном гео­графическом разде­лении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства США и Канады. | Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  | Проверочный тест по теме «США. Канада» |  |  |  |
| **Тема 5. Латинская Америка (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 29-30 | Латинская Америка | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ. | Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Латинской Америки от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки.. |  |  |  |
| 31-32 | Бразилия | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии. | Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Бразилии от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки. |  |  |  |
| **Тема 6. Глобальные проблемы человечества ( 2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 33 | Глобальные проблемы человечества | 1 | Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мира. техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы и пр. | Знать географические аспекты глобальных  проблем человечества.  Знать понятия, типы и взаимосвязи гло­бальных проблем, географическое со­держание глобаль­ных проблем чело­вечества в прошлом и настоящем. | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.  Знать понятия, типы и взаимосвязи гло­бальных проблем. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. |  |  |  |
| 34 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты | 1 | Общее представление о современных гипотезах развития человечества. | Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос. |  |  |  |